

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Тракторозаводское территориальное управление Департамента по образованию администрации Волгограда

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением учителей

технологии, физической культуры, музыки

ОБЖ и изобразительного искусства

протокол № 1 от 29.08.2022г.

руководитель МО

Скачкова Н.В.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист

Скачкова Н.В.

протокол № 1

от 29.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МОУ СПШ № 18

Савенко Ж.В.

приказ № 44 от 01.09 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Технология»

Для 6 класса

на 2022-2023 учебный год

Составитель: учитель технологии Мордашкин Дмитрий Борисович

Волгоград, 2022

## Содержание

1. Пояснительная записка
- 1.1. Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.
- 1.2. Сведения о программе.
- 1.3. Обоснование выбора программы.
- 1.4. Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.
- 1.5. Информация о количестве учебных часов.
- 1.6. Формы организации образовательного процесса.
- 1.7. Технологии обучения.
- 1.8. Механизмы формирования ключевых компетенций.
- 1.9. Виды и формы контроля.
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты освоения рабочей программы:
  4. Планирование
  - 4.1. Тематическое планирование
  - 4.2. Календарно-тематическое планирование
5. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Учебно-методический комплекс на 2022-2023 учебный год.

## НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относятся и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма;

проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только предпосылкой к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчеркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).



## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользования;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);



практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручную труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

#### ***Модуль «Производство и технологии»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

#### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумается, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часа.



## **Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

- - Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»
- - Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию,
- - Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- - Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
- - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".
- - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и 234 учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.
- - Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2
- - Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.04.2022 № 801-
- р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022/2023 учебном году»;



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Сведения о программе.

#### **Модуль «Производство и технология»**

#### **Раздел. Преобразовательная деятельность человека.**

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### **Раздел. Простейшие машины и механизмы.**

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

#### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

#### **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### **Раздел. Материалы и их свойства.**

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### **Раздел. Основные ручные инструменты.**

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### **Раздел. Трудовые действия как основные слоговые технологии.**

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

### Формы организации образовательного процесса.

- основная форма — урок
- элеккурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### Обоснование выбора программы.

Программа учебного предмета «Технология» составлена с учётом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Данная программа позволяет обеспечить реализацию Концепции преподавания предметной области «Технология» в полном объеме в процессе планомерного перехода от изучения традиционных технологий к инновационным технологиям, определяющим перспективам научно-технологического развития России. Программа направлена на развитие гибких компетенций (Soft Skills и Hard Skills) как комплекса специализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокому производительности, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление («Навыки XXI века»). Программа также реализуется в применении современных дистанционных образовательных технологий.

### Определение места и роли предмета в овладении требованиями к уровню подготовки обучающихся.

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;



- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии.

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

### **Информация о количестве учебных часов.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 6 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

### **Формы организации образовательного процесса.**

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

### **Технологии обучения.**

Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающихся собственными стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.



Разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники осведомлены о необходимом минимуме теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет индивидуальный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В учебное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связано с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов.

Программа составлена с учётом знаний математики, образовательного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе. Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—8 классах, 1 час — в 9 классе. В программе учтено 30% времени, 24 часа (12ч), отводится на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Примерное тематическое планирование учебного предмета «Технология» предполагает вариативность изучения учебного материала. Вне зависимости от выбранного варианта изучаются основы проектной и графической грамоты, современные и перспективные технологии, техника и техническое творчество, технологии обработки пищевых продуктов, технологии ведения дома, элементы электротехники и робототехники.

Вариант А направлен на более подробное изучение технологии получения и преобразования древесины и искусственных материалов, технологии художественной обработки древесины, материалов, технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов, технологии обработки древесины, электротехники и автоматики.

Вариант Б нацелен на более подробное изучение технологии получения и преобразования текстильных материалов, технологии кулинарной обработки продуктов питания; технологии обработки ткани, вязания спицами и крючком.

Выбор для изучения варианта тематического планирования производится с учётом оснащённости учебных мастерских образовательной организации и желаний обучающихся.

В соответствии с основной общеобразовательной программой ФГОС при проведении занятий по технологии (5—8 кл.) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций. Формирование ключевых компетенций на уроках технологии.**

Компетенция

Характеристика компетенции

Формирование компетенции



		Учителем	Учеником
Коммуникативная	Поведение в обществе – Этикет.	Работа по формированию навыков на теоретических и практических занятиях.	Защита сообщений по выбранной теме, сервировка стола, поведение за столом
	Работа в группах бригадах	Руководство во время кулинарных работ и практических занятиях	Распределение обязанностей в группах и бригадах, оценка друг друга и самооценка
Социокультурная	Применение на практике и в жизни ЗУНов: Умение рассчитывать семейный бюджет, распределить обязанности в быту, определить потребности, навыки при приготовлении пищи, применять основы конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка и т.д.), ремонтные работы в быту, уход за домом. Профориентационная работа, связь с училищем.	На теоретических занятиях – умение рассчитывать семейный бюджет, правила и последовательность приготовления пищи. Обучение основам конструирования, моделирования и элементам пошива. Контроль и помощь во время практических занятий.	Ведение кассовой книги семьи, составление семейного бюджета, пирамиды Маслоу. Уборка кабинета, приготовление пищи. Во время кулинарных работ – отработка полученных навыков на практических занятиях.
Ценностно - смысловая	Умение осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.	Помощь при выборе темы проекта и при его создании	Исследовательская деятельность при создании проекта, индивидуально и в группах
Информационная	Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копир.	Выработка навыков работы со справочной литературой	Умение пользоваться компьютерными технологиями, умение работать со справочной литературой – поиск информации для подготовки сообщений проектов.
Культуроведческая и природоведческая	Знакомство с культурой своего народа, края (ЖКК ГОС), с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими.	Использование краевого компонента в преподавании	Поисковая деятельность, выполнение эскизов костюмов, приготовление различных национальных блюд и т. п.
Учебно - познавательная	Междисциплинарная связь: география, биология – в материалах ведения (знакомство с различными видами волокон и их происхождением); черчение, математика – при расчётах и построении чертежей; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих	Инструктаж по построению чертежей конструкций, ознакомление с видами волокон, тканей. Использование демонстрационного материала	Умение пользоваться инструкционной картой, оформление сообщений и творческих проектов, выполнение эскизов изделий, исследовательская работа по выбору материалов для

	проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий.		выбранного изделия.
Здоровье-сберегающие	Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности, ухаживать за ребёнком, владеть способами оказания первой медицинской помощи.	Инструктаж по технике безопасности санитарной гигиене, обучение методам оказания первой медицинской помощи	Соблюдение правил личной гигиены, правил техники безопасности при работе в швейном цехе и при проведении кулинарных работ. Оказание первой медицинской помощи.

### Виды и формы контроля.

Согласно уставу МОУ СП № 18 и локальному акту общеобразовательного учреждения основными видами контроля считать текущий (на каждом уроке), тематический (осуществляется в период изучения той или иной темы), промежуточный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

Формами контроля может быть:

- Зачет,
- практическая работа,
- контрольная работа;
- тестирование;
- доклады, рефераты, сообщения.

### Содержание образования.

Программа предмета «Технология» по направлению «Технический труд» содержит 3 основных раздела:

- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесина);
- Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (тонколистового металла и проволоки);
- Основы электротехники.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами становятся упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, экскурсии, метод проектов. Все виды практических работ направлены на формирование простейших умений обучающихся по основным видам профессиональной деятельности разных специалистов.



Реализация программы осуществляется после завершения изучения содержания стандарта основного образования по технологии. Это позволяет одновременно с продолжением и развитием технологической подготовки школьников сконцентрировать их внимание на проблеме профессионального выбора и потребностях региона в кадровом обеспечении, содействует повышению эффективности подготовки, выбору профиля обучения.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;  
осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;  
освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

#### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости баланса между природой и технологией; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;  
устанавливать причинно-следственный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;  
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, происходящих в технологической среде;  
самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.  
*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационным системам с целью получения необходимой информации;  
оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

*Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информацию в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;  
 вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;  
 оценивать соответствие результатов цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

**Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

*Общие:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;  
 в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;  
 в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;  
 в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;  
 понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;  
 уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;  
 владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;  
 уметь распознавать некорректную аргументацию.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Модуль «Производство и технологии»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;  
 характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;  
 выявлять причины и последствия развития техники и технологий;  
 характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;  
 уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;  
 научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;  
 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
 соблюдать правила безопасности;  
 использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);  
 уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;  
 получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;  
 оперировать понятием «биотехнология»;  
 классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;

оперировать понятиями «Биоэнергетика», «Биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»**

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструктивных материалов;

применять ручные технологии обработки конструктивных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;

осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;

проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

№ урока	Дата урока	Раздел программы Тема урока	Содержание
<p><b>Создание изделий из конструктивных и поделочных материалов (древесина) – 36 часов</b></p> <p><b>Технология обработки древесных материалов -24 часа</b></p>			



1	Механические свойства древесины. Правила безопасности.	Виды механических свойств древесины. Правила безопасной работы в мастерской.	
2	Заготовка и свойства древесины.	Виды лесоматериалов, технологии производства и область применения.	
3	Пороки древесины. Подготовка заготовок.	Виды пороков древесины. Выбор и подготовка заготовок.	
4	Чертёж детали. Сборочный чертёж.	Чертёж деталей цилиндрической формы. Линии чертежа. Сборочный чертёж.	
5	Конструирование и моделирование изделий.	Конструирование. Моделирование. Требования к изделию: прочность, надёжность, экономичность, качество.	
6	Виды соединения брусков.	Соединение по длине, под прямым углом, под прямым углом посередине. Размеры элементов соединения.	
7	Соединение вполдерева.	Разметка соединения.	
8	Изготовление цилиндрических деталей.	Последовательность изготовления деталей цилиндрической формы ручным инструментом.	
9	Выпиливание ручным лобзиком.	Приемы выпиливания по наружному и внутреннему контурам. Правила безопасной работы.	
10	Устройство токарного станка по дереву.	Основные части токарного станка по дереву СТД-120М. Устройство передней и задней бабки станка. Правила безопасной работы на станке. Приспособления для крепления заготовок	
11	Точение древесины на токарном станке.	Стаμεςки для токарных работ. Черновое и чистовое обтачивание заготовки.	

12		Точение древесины на токарном станке.	Контроль размеров заготовки. Шлифование заготовки и подрезание торцов.
<b>Художественная обработка древесины – 12 часов</b>			
13		Резьба по дереву.	Виды художественной обработки древесины. Мозаика, роспись, инкрустация и т.д. Виды резьбы по дереву: плосковыемчатая, рельефная, скульптурная, геометрическая, пропильная.
14		Резьба по дереву.	Инструменты и приспособления для резьбы. Условия выбора материала – текстура, цвет, направление волокон.
15		Выполнение резьбы по дереву.	Разметка резьбы. Приёмы выполнения резьбы. Правила безопасности при выполнении резьбы.
16		Выполнение резьбы по дереву.	Разметка резьбы. Приёмы выполнения резьбы. Правила безопасности при выполнении резьбы.
17		Сборка художественных изделий.	Виды клеев. Виды приспособлений для сборки. Приёмы сборки. Правила безопасной работы.
18		Отделка художественных изделий.	Виды отделки художественных изделий – лакировка, полирование. Виды лаков, морилки. Принадлежности для покрытия изделий.
<b>Создание изделий из конструкционных и подделочных материалов (металлов) – 24 часа</b>			
<b>Технология обработки металлов – 24 часа</b>			
19		Черные и цветные металлы.	Виды черных и цветных металлов. Применение черных и цветных металлов.
20		Свойства металлов и сплавов.	Механические свойства металлов и сплавов.
21		Виды сортового проката.	Виды профилей сортового металлургического проката. Применение сортового проката.



22	Чертёж детали из сортового проката.	Правила выполнения чертежа. Типы линий. Условные обозначения на чертеже.
23	Устройство штангенциркуля.	Виды измерительных инструментов. Шкалы штанги и нониуса.
24	Измерение штангенциркулем.	Приёмы измерения штангенциркулем. Проверка точности штангенциркуля.
25	Резание металла слесарной ножовкой.	Назначение и устройство слесарной ножовки. Виды ножовок и ножовочных полотен. Установка ножовочного полотна. Правила безопасности при резании металла ножовкой.
26	Рубка металла зубилом.	Назначение и устройство зубила. Приёмы рубки на плите и в тисках. Правила безопасности при рубке металла.
27	Опиливание сортового проката.	Опиливание. Виды напильников по форме поперечного сечения, по форме насечки, по размеру насечки.
28	Опиливание сортового проката.	Правила и приёмы работы напильником. Контроль качества опиленного покрытия.
29	Отделка изделий из металла.	Виды отделки. Обезжиривание поверхности. Окрашивание изделий. Полирование изделий. Масляные краски и эмали. Правила безопасности при окрашивании.
30	Отделка изделий из металла.	Виды отделки. Обезжиривание поверхности. Окрашивание изделий. Полирование изделий. Масляные краски и эмали. Правила безопасности при окрашивании.
<b>Основы электротехники – 4 часа</b>		
31	Электромагнит.	Устройство и принцип действия электромагнита.
32	Применение электромагнита.	Применение магнитов и электромагнитов в технике.

<b>Элементы техники – 4 часа</b>		
33	Составные части машин.	Органы управления, двигатель, трансмиссия, рабочий орган.
34	Виды машин.	Технологические, транспортные и транспортные машины.

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### **Методы контроля знаний.**

1. Текущие наблюдения.
2. Устный контроль: индивидуальный опрос, фронтальный опрос.
3. Письменный контроль: письменные контрольные, письменные зачеты.
4. Выполнение и анализ проверочных практических заданий.
5. Тестирование.
6. Самоконтроль.
7. Взаимоконтроль.

**Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Устный контроль включает методы:**

- **индивидуального опроса,**
- **фронтального опроса,**
- **устных зачетов(защита проектов)**



Развёрнутый устный ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему; показывать его умение применять определения и правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимание изученного материала;
- 3) грамотность изложения ответа.

**Отметка «5»** ставится, если ученик полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и грамотности изложения ответа.

**Отметка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в грамотности изложения ответа.

**Отметка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки подготовки ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка «5», «4», «3» может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т. е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались его ответы, но и осуществлялась проверка умения применять знания на практике.

**Письменный контроль предполагает:**

**Тестирование.**

На современном этапе при оценке знаний используется такая форма контроля, как тестирование.

Эти виды контроля можно использовать как на каждом занятии, так и периодически (по этапам, по разделам). Выполнение проверочных заданий целесообразно проводить после изучения больших разделов, или по итогам года.

**Критерии оценок по результатам выполнения теста.**

**Ошибки:**

0-2 – «5»

3-5 – «4»

**Практические работы.****Критерии оценивания практических работ****При оценке практических работ по технологии учитываются:**

- уровень знаний теоретических вопросов и умение применять их в практической работе;
- степень овладения рабочими приемами; продолжительность выполнения работы;
- соблюдение требований безопасности труда и санитарно-гигиенических норм;
- качество выполненной работы и др.

Критерии оценки знаний представлены в таблице 1.

**Таблица 1.**

Технологические требования	«5»	«4»	«3»	«2»
Качество выполненной работы	Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями ИК или по образцу	Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого	Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительно	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа; качество изделия не соответствует ИК или образцу. Дополнительная доработка не может



				восстановить годность изделия
<b>Затраты времени на выполнение работы</b>	Ученик уложился в норму или затратил времени меньше, чем установлено по норме	На выполнение задания затрачено времени не более установленного по норме	На выполнение задания затрачено времени больше чем предусмотрено по норме, но не более 25 %	На выполнение задания превышение времени составляет более 25 %
<b>Соблюдение технологии при выполнении работы</b>	Работа выполнялась в соответствии с технологией с соблюдением последовательности операций	Работа выполнялась в соответствии с технологией; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Задание выполнялось с отклонениями от технологии, но эти отклонения не привели к окончательному браку изделия (детали)	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции. Изделие вышло в брак
<b>Соблюдение правил техники безопасности и санитарно- гигиенических требований</b>	СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ И САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ ОБЯЗАТЕЛЬНО ВСЕГДА И ДЛЯ ВСЕХ УЧАЩИХСЯ НЕЗАВИСИМО ОТ СОДЕРЖАНИЯ И ХАРАКТЕРА ВЫПОЛНЯЕМОЙ РАБОТЫ. НАРУШЕНИЕ ЭТИХ ПРАВИЛ НЕ ДОПУСКАЕТСЯ!			

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговая контрольная (тестовая) работа по технологии

6 класс, вариант для мальчиков.

1 вариант

1. Как называется профессия рабочего, занятого ручной обработкой древесины?

- А) столяр;
- Б) кузнец;
- В) токарь.

2. В предмете «Технология» изучаются:

- А) технологии производства автомобилей;
- Б) технологии создания медицинских инструментов;
- В) технологии преобразования материалов, энергии, информации;
- Г) технологии создания самолётов и космических аппаратов.

3. На какие породы делится древесина?

- А) твердые и хвойные;
- Б) лиственные и хвойные;
- В) хвойные и рыхлые.

4. Какая из пород НЕ является лиственной?

- А) тополь Б) дуб; В) лиственница; Г) осина.

5. Что такое торец?

- А) широкая плоскость материала;
- Б) поперечная плоскость материала;
- В) линия, образованная пересечением плоскостей.

6. Для чего применяется лучильный станок?

- А) для получения ДВП;
- Б) для получения шпона;
- В) для получения пиломатериала;
- Г) для получения фанеры.



**7. Что такое горбыль?**

- А) пиломатериал, где ширина более чем две толщины;
- Б) пиломатериал, где ширина не более чем две толщины;
- В) это боковая часть бревна, имеющая одну пропиленную, а другую не пропиленную (полукруглую) поверхность.

**8. Чем отличается брус от бруска?**

- А) формой пиломатериала;
- Б) цветом пиломатериала;
- В) размером стороны;
- Г) плотностью пиломатериала.

**9. Что такое чертёж?**

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) объёмное изображение, выполненное от руки.

**10. Контур детали на чертежах выполняют:**

- А) сплошной тонкой линией;
- Б) штрихпунктирной линией;
- В) сплошной толстой основной линией;
- Г) штриховой линией.

**11. Что такое пиление?**

- А) образование опилок в процессе работы пилой;
- Б) разрезание древесины на части при помощи пилы;
- В) обработка заготовки по разметке.

**12. Как называется приспособление для пиления под углом 45 ° и 90 °?**

- А) циркуль;
- Б) упор;
- В) стусло;

**13. Чем отличаются ножовки для продольного и поперечного пиления?**

- А) числом зубьев;
- Б) длиной полотна;
- В) формой зубьев;
- Г) толщиной полотна.

**14. Какая ножовка должна применяться, если направление среза поперёк волокон?**

- А) для поперечного пиления;
- Б) для продольного пиления;
- В) для смешанного пиления.

**15. Какой из инструментов НЕ используется для сверления?**

- А) коловорот; Б) сверло; В) дрель; Г) отвёртка.

**16. Какие основные части имеет гвоздь?**

- А) шляпка, стержень, острие;
- Б) головка, основание, острие;
- В) головка, стержень, лезвие.

**17. Каким правилом необходимо руководствоваться для определения длины гвоздя?**

- А) длина гвоздя должна быть 3 толщины соединяемых деталей;
- Б) длина гвоздя должна быть в 2 раза больше толщины соединяемых деталей;
- В) длина гвоздя должна быть в 2 раза меньше толщины соединяемых деталей.

**18. Какой инструмент применяется при вытаскивании гвоздей?**

- А) шило;
- Б) угольник;
- В) клещи.

**19. Какие крепёжные детали применяются для соединения изделий из древесины?**

- А) винт;
- Б) саморез;



В) шпилька.

**20. Что такое клеи?**

- А) вязкое вещество, которое при затвердевании образует прочную плёнку, соединяющую поверхности;
- Б) плёнкообразующее вещество, при высыхании образующее твёрдую, прозрачную плёнку;
- В) вещество, которым покрывают изделие.

**21. Какие синтетические клеи применяются для работы в школьных мастерских?**

- А) БФ;
- Б) Момент;
- В) ПВА.

**22. Более гладкой поверхность получается при зачистке древесины:**

- А) попережк волокон;
- Б) круговыми движениями;
- В) вдоль волокон.

**23. Какая часть НЕ входит в устройство выжигательного аппарата?**

- А) корпус;
- Б) перо;
- В) электрический шнур;
- Г) рукоятка.

**24. Для чего применяется обработка изделий из древесины?**

- А) для улучшения её механических качеств;
- Б) для защиты от проникновения влаги;
- В) для изменения формы изделия.

**25. Как подготовить поверхность для отделки лаком?**

- А) влажной тряпкой удалить с заготовки пыль;
- Б) обработать заготовку шлифовальной шкуркой;

В) обработать поверхность рубанком.

**2 вариант**

**1. Чем оборудуется рабочее место для обработки древесины?**

- А) столлярный верстак;
- Б) лакокрасочные материалы;
- В) кресло;
- Г) заготовка.

**2. Какие инструменты НЕ относятся к инструментам для ручной обработки древесины?**

- А) молоток;
- Б) ножовка;
- В) киянка;
- Г) отвёртка.

**3. Какая из пород НЕ является хвойной?**

- А) сосна;
- Б) кедр;
- В) пихта;
- Г) ольха.

**4. Какой из видов пиломатериалов называется брус?**

- А) пиломатериал толщиной до 100мм и шириной более двойной толщины;
- Б) пиломатериал толщиной и шириной более 100мм;
- В) боковые части бревна, оставшиеся после его распиловки.

**5. Что такое шпон?**

- А) прессованные листы из пропаренной и измельчённой до мельчайших волокон древесины;



- Б) листы, полученные путём прессования опилок, стружки и древесной пыли;
- В) тонкий слой древесины, полученный путём строгания или лущения.

**6. Что такое фанера?**

- А) пиломатериал толщиной менее 100мм и шириной менее двойной длины;
- Б) пиломатериал, состоящий из трёх и более слоёв лущённого шпона;
- В) пиломатериал, полученный при продольном распиливании бревна пополам.

**7. Что такое хлыст?**

- А) плотный материал, из которого в основном состоят деревья;
- Б) спиленные и очищенные от боковых ветвей стволы деревьев;
- В) корни, ствол, крона деревьев.

**8. К пиломатериалам относятся:**

- А) шпон;
- Б) ДСП;
- В) фанера;
- Г) доска.

**9. Что такое технический рисунок?**

- А) графическое изображение, выполненное от руки с указанием размеров и соблюдением пропорций на глаз;
- Б) графическое изображение, выполненное по правилам черчения с помощью чертёжных инструментов;
- В) технологический процесс изготовления детали.

**10. Что называется разметкой?**

- А) нанесение на заготовку линий и точек, указывающих место обработки;
- Б) нанесение дополнительных, вспомогательных линий при изготовлении изделий;
- В) нанесение на заготовку точек для проведения линий.

**11. Как называется столлярная операция, заключающаяся в разрезании древесины на части?**

- А) пиление;

- Б) шлифование;
- В) разметка;
- Г) строгание.

**12. Что такое стусло?**

- ° и 90°А) приспособление для проведения линий разметки под углом 45 °; и 90°Б) приспособление для пиления заготовок под углом 45 °; и 90°В) приспособление для крепления заготовки на верстаке.

**13. Ножовки бывают:**

- А) с обушком;
- Б) широкие;
- В) узкие;
- Г) все перечисленные.

**14. Что такое строгание?**

- А) столлярная операция срезания с поверхности заготовки тонких слоёв древесины;
- Б) выравнивание поверхности заготовки;
- В) разделение заготовки на части с образованием стружки.

**15. Какой из инструментов используется для сверления?**

- А) отвёртка;
- Б) циркуль;
- В) сверло.

**16. Каких типов бывают гвозди?**

- А) стронительные, обыкновенные, с винтовыми канавками.
- Б) обыкновенные, кровельные, с винтовыми канавками, обойные;
- В) ящичные, сборные, с насечкой.

**17. Какой инструмент применяется при забивании гвоздей?**



- А) клеши;
- Б) молоток;
- В) ножницы.

**18. Как забивать гвоздь, чтобы деталь не раскололась?**

- А) забивать гвоздь на расстоянии не менее 4 диаметров от кромки;
- Б) забивать гвоздь на расстоянии не менее 2 диаметров от кромки;
- В) забивать гвоздь на расстоянии не менее 10 диаметров от кромки.

**19. Формы головок шурупов бывают:**

- А) полукруглые, круглые, лёгкие;
- Б) полукруглые, потайные, полупотайные;
- В) круглые, тяжёлые, потайные.

**20. Какие группы клеев существуют?**

- А) природные и клейкие;
- Б) синтетические и прозрачные;
- В) природные и синтетические.

**21. Каким способом наносится клей на поверхность склеиваемых деталей из древесины?**

- А) пальцами рук;
- Б) щёткой;
- В) кисточкой.

**22. Древесина лучше срезается при зачистке:**

- А) поперёк волокон;
- Б) круговыми движениями;
- В) вдоль волокон.

**23. Что применяется для выжигания по дереву?**

- А) нагревательный элемент;

Б) выжигательный аппарат;

В) терморегулятор.

**24. Каким способом наносятся лаки и краски на изделие в школьных мастерских?**

А) распылением;

Б) кистью;

В) окунанием.

**25. Для защиты древесины от проникновения влаги применяют:**

А) лаки, краски;

Б) шпатлевки, клей; В) бумагу, мастику

**Ответы к контрольной тестовой работе по технологии**

**6 класс, вариант для мальчиков.**

**1 вариант 2 вариант**

1 – А; 1 – А

2 – В 2 - Г

3 – Б 3 - Г

4 – В 4 - Б

5 – Б 5 - В

6 – Б 6 - Б

7 – В 7 - Б

8 – В 8 - Г

9 – Б 9 - А

10 – В 10 - А

11 – Б 11 - А

12 – В 12 - Б



- 13 – В 13 - Г
- 14 – А 14 - А
- 15 – Г 15 - В
- 16 – А 16 - Б
- 17 – А 17 - Б
- 18 – В 18 - А
- 19 – Б 19 - Б
- 20 – А 20 - В
- 21 – В 21 - В
- 22 – В 22 - А
- 23 – Г 23 - Б
- 24 – Б 24 - Б
- 25 – Б 25 - А

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Таким образом:

- «5» - от 22 баллов до 25
- «4» - от 17 баллов до 21
- «3» - от 12 баллов до 16
- «2» - менее 12 баллов.

**Учебно-методический комплекс на 2022- 2023 учебный год.**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Технология 5-9 классы. Методическое пособие. Казакевич В. М., Молева Г.А. Издательство

"Просвещение"

resh.edu.ru

uchi.ru

foxford.ru

infoourok.ru

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Компьютер, интерактивная доска. Таблицы "Технологические карты блонд"

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Комплект инструментов для санитарно-технических работ

Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ

Комплект вспомогательного оборудования для ремонтно-отделочных работ

Сантехнические установочные изделия

Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью

Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки

Два комплекта на мастерскую

#### **ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

6 класс, 68 часов

<b>Разделы и темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов (древесина)</b>	<b>36</b>
Технология обработки древесных материалов	24
Художественная обработка древесины	12



<b>Создание изделий из конструктивных и соединительных материалов (металлов)</b>	<b>24</b>
Технология обработки металлов	24
<b>Основы электротехники</b>	<b>4</b>
Элементы техники	4
<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>